

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Поповой Анастасии Анатольевны
«Речевая агрессия студенческой молодёжи: репрезентативные
функции в контексте стереотипов массового коммуникативного
поведения», представленной на соискание
ученой степени кандидата социологических наук
по специальности 22.00.06 – Социология культуры**

Язык представляет феномен, который на протяжении столетий волнует умы ученых в попытке выявить его функции и формы существования, которые меняются в процессе социально-исторического развития человечества, в том числе, и виды речевой агрессии. Вполне закономерным представляется их рассмотрение в социокультурном ключе, который может быть рассмотрен как в рамках макроуровневых, так и микроуровневых теорий. Автор диссертационного исследования явно следует микроуровневому подходу. Изучение речевой агрессии в рамках этой традиции сводится к следующему: именно социокультурные факторы определяют, что, собственно, является речевой агрессией, как ее проявления функционируют в обществе в целом и в отдельных социальных группах, как влияет речевая агрессии на формирование культуры.

Не вызывает сомнений актуальность темы исследования, поскольку от частотности использования речевой агрессии современной молодежью в целом и студенческой молодежью в частности во многом зависит как формирование культуры общения, так и ценностные представления. Тип речевой агрессии оказывает, в свою очередь, влияние на модели речевого поведения, обуславливающие толерантную (интолерантную) коммуникацию. Вторая причина актуальности диссертационного исследования Поповой А. А. заключается в том, что Россия последовательно стремится к тому, чтобы сохранить и даже возродить традиционные ценности, что неизбежно требует освоения речевых моделей поведения, способствующих установлению

гуманизирующих способах общения. Использование данных моделей непосредственно зависит от включенности в них элементов речевой агрессии, которая может способствовать или, наоборот, препятствовать установлению равноправных отношений во всех областях коммуникационных взаимодействий в обществе.

Научно-обоснованным выглядит и замысел работы – проанализировать не социоструктурные, экономические или политико-правовые, а социокультурные факторы, влияющие на формирование речевой агрессии и регулирующие повседневные речевые практики. Данный подход позволил автору показать, что динамика модификаций речевой агрессии характеризуется темпоральной множественностью в процессе социально-исторического развития обществ и устойчивостью их символично-культурного свойства.

Автор демонстрирует свою эрудированность в методологии анализа социальной сущности роли и функций речевой агрессии в обществе и инструментально использует концептуальные идеи, сделанные Э. Фроммом, выделившего типы агрессии, А. Басса, рассмотревшего функции агрессии в современных обществах, А. А. Леонтьева, К. И. Бринева и др., позволивших автору научно обосновать функции речевой агрессии в современном обществе и ее использование в среде студенческой молодежи.

Попова А.А. в рамках поставленных целей исследования обращается также к микроуровневым теориям речевой агрессии, которые изучают, каким образом речевая агрессия вписывается в культурные контексты взаимодействия на межличностном, семейном и общественном уровнях. Нельзя не согласиться с автором исследования, что в современной действительности, речевая агрессия выступает специфическим маркером, символизирующие взаимодействия, значение которых выводится из контекста.

Автору удалось показать специфику использования речевой агрессии современной студенческой молодежью, которое характеризуется как

положительными моментами (отстаивание своего мнения, стремление стать лидером в группе), так и отрицательными - неразвитость толерантности в общении, нацеленность на конфликтность, отсутствие представлений о нормативных моделях поведения. Интересным представляется замечание автора о том, что в условиях быстрого распространения информационных технологий речевое поведение молодежи в области использования речевой агрессии имеет свои особенности, характеризующиеся нивелированием различий в студенческой среде коммуникативного поведения мужчин и женщин, где женщины нацелены на свое право наравне с мужчинами использовать маскулинную модель речи (включая ее агрессивные формы), и негативное отношение мужчин к речевой агрессивности со стороны женщин. Приведенные автором данные самостоятельно проведенного социологического опроса представляют безусловный интерес для органов, занимающихся проблемами молодежи, а также для образовательных учреждений различного уровня с целью формирования культуры речи и речевых моделей поведения, способствующих гармонизирующей и толерантной коммуникации.

По своему профессиональному уровню представленная к защите диссертация Поповой А.А. «Речевая агрессия современной студенческой молодежи...» является исследованием, написанным на актуальную тему и вносящим определенный вклад в развитие отечественной социальной мысли. Материал диссертации апробирован. Автореферат полностью отражает содержание диссертационной работы.

Опубликованные работы в количестве 13 научных статей, включая 2 статьи в журналах индексируемых в международной наукометрической базе данных Web of Science, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК, отражают основные результаты диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертация «Речевая агрессия студенческой молодежи: репрезентативные функции в контексте стереотипов массового коммуникативного поведения»

